

## （二）打造课程思政大格局，构建课程思政教学体系

### ——拟定课程思政实施方案

#### 山东科技职业学院“课程思政”工作实施方案

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，根据《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）文件精神，坚持立德树人根本任务，有效推进学院“课程思政”工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，充分发挥课堂教学在高校思想政治工作中的主渠道作用，提高学校整体思政育人工作水平，结合学院实际，特制定本实施方案。

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大及二中、三中、四中、五中全会精神为指引，深入贯彻习近平总书记系列讲话精神，坚持社会主义办学方向，紧密围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面落实立德树人根本任务。深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，构建各类课程与思政课程同向同行、显性教育和隐性教育相统一的全员全过程全方位育人体系，使思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

确保“课程思政”工作落到实处。积极发挥自身作用，协助各专业教师落实好课程思政任务。

#### 四、主要任务

##### （一）加强课程思政顶层设计

##### 1. 课程思政纳入人才培养方案

各专业要高度重视专业思政、课程思政对立德树人的重要意义，将专业思政、课程思政理念融入专业人才培养方案，融入专业建设、课程建设，使立德树人贯穿人才培养全过程。

责任部门：教务处、各系部

##### 2. 课程思政融入专业课程设计

将思政元素融入课程目标设计、教学大纲、教学设计、教学课件制作等方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等环节。在课程实施中进一步强化习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法制教育、职业伦理等思政元素教育，提升学生文化自信、科学精神及家国情怀。

责任部门：教务处、各系部

##### （二）全面推进课程思政建设

##### 1. 立足专业特色开展课程思政

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，立足不同专业的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵，根据不同专业人才培养特点和职业能力素质要求，科学合理融入思政元素。

#### 二、总体目标

通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵，引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程教学，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，推进立德树人工作。健全协同推进课程思政建设工作体制机制，构建起全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。强化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的“课程思政”示范课程，形成课程思政典型案例。教师课程思政能力显著提升，打造一批市级、省级及以上课程思政教学名师和教学团队。

#### 三、基本原则

（一）整体规划、分步实施。加强学院课程思政顶层设计，引导各系部根据自身专业特色，做好系部课程思政工作规划。在工作实施中，遵循教育规律、思想政治工作规律和学生成长成才规律，分步骤实施。

（二）分类指导、全面推进。充分考虑不同专业、不同课程的自身特征，引导教师制订有针对性的课程思政教学设计，避免千篇一律。分步骤推进课程思政工作，直至所有课程均达到课程思政目标和要求。

（三）专业为主、协同联动。课程思政是非思政课程的思政，相关课程要充分认识到自身的主体地位，教务处、思政课教学部、宣传统战部（教师工作部），明确职责，协同合作，互相联动，

责任部门：各系部、教务处

#### 2. 推进通识教育课程思政建设

把思想政治教育内容纳入通识课程建设的核心目标，融入课程建设全过程，以课程思政引领贯通不同类型、不同模块通识课程的价值取向，提高大学生思想道德修养、人文素质、职业素养、科学精神、宪法意识、国家安全意识和认知能力，引导学生践行社会主义核心价值观，培育学生具备爱国爱群之公德、服务社会之能力。

责任部门：基础部、教务处

#### 3. 推进实验实训类课程思政建设

在专业实验实训课程中，实施模块化教学，注重培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力等素养的培育。创新创业教育课程，注重让学生“敢闯会创”，增强学生创新精神、创新意识和创新能力。引导学生积极参与社会实践，在实践中了解世情国情民情，增长自身智慧才干，锤炼个人意志品质。

责任部门：各系部、教务处

#### 4. 持续做好课程思政资源库建设

以专业群为单位，专业教师与思政课教师合作，建设有专业特色的视频、课件、习题、实验实训项目等优秀课程教学资源库，促进专业群间资源共享。

责任单位：各系部、思政课教学部

#### 5. 建设课程思政实践教学基地

各系部结合专业特色建设至少一个课程思政实践教学基地，

## ——课程思政教学大赛



——思政课教师对接教学系部专业课教师

附件 2: ◀

思政课教学部对接系部课程思政工作分工表◀

序号◀	系部名称◀	思政课教学部对接教师◀	
		组长◀	组员◀
1◀	商务外语系◀	张可◀	陈静◀
2◀	机电工程系◀	孙海程◀	李艳军◀
3◀	机械工程系◀	王学军◀	高敏敏◀
4◀	经济管理系◀	郝晓◀	<u>陈灵锐</u> ◀
5◀	艺术传媒系◀	岳晓姗◀	马美妮◀
6◀	信息工程系◀	杨慧慧◀	张通◀
7◀	纺织服装系◀	贾薇◀	于海燕◀
8◀	生物与化学工程系◀	<u>侯敬杰</u> ◀	夏青◀
9◀	建筑工程系◀	宋晓蓓◀	<u>李代弟</u> ◀
10◀	汽车工程系◀	岳超超◀	孙亮◀
11◀	基础部◀	吴晓雨◀	孙晓雨、刘甜甜◀



——课程思政专家辅导报告会



——课程思政案例集



目录

1. -----	郭梦蒙 《声乐基础》
2. -----	王晓田 《经济法基础》
3. -----	刘持森 《金属工艺学》
4. -----	陈璐 《人力资源管理》
5. -----	申文卿 《服装基础版式设计》
6. -----	王德晓 《linux 系统管理与安全运维》
7. -----	冯婷 《韩语阅读》
8. -----	任锦玲 《汽车电器检修》
9. -----	武峰 《设计造型训练教学设计》
10. -----	于龙君 《验光技术》
11. -----	李晓晨 《服装流行趋势分析》
12. -----	杜昭阳 《大气污染控制技术》

(四) 教学目标		
知识目标	能力目标	素质目标
1. 掌握个人所得税综合所得应纳税额计算;	1. 能够解读和运用最新个人所得税政策;	1. 培养学生树立家国情怀, 感受国家命运与个人前途密不可分的关系, 体会国家以人民为中心的执政理念。
2. 掌握个人所得税综合所得筹划方法。	2. 能够熟练进行个人所得税综合所得的税筹划。	2. 培养学生依法纳税、合理节税的良好意识, 树立为国纳税的自豪感。
(五) 教学重点		
教学重点	教学难点	
1. 个人所得税综合所得应纳税额的计算;	个人所得税综合所得的税筹划。	
2. 个人所得税综合所得的税筹划。		
二、教学策略		
(一) 教学设计		
遵循“以学生为中心”理念, 结合学情特点和岗位工作过程, 按照会计专业人才培养方案要求和初级会计专业技术资格考试大纲、金税财务应用职业技能等级标准要求, 实施“线上+线下”混合式教学模式, 在课程实施过程中将家国情怀、专业精神和职业素养融入教学过程中, 为学生扣好扣子, 走正方向。课程教学遵循课前导学、课中实施、课后完善的学习规律, 全面引导学生成为课堂的主体, 让学生在学中、学中做, 提升学生综合素养, 树立起诚实守信的职业道德, 能自觉遵守税务法规, 具有高尚的道德情操和自我约束能力, 爱国爱党, 为国家获得充足的财政收入、保证社会稳定运行做出自己的贡献。		

《商务英语阅读3》教学设计样例

一、课程信息		
课程名称	商务英语阅读	所属学校 山东科技职业学院
授课内容	UNIT 2 Work Attitude London	授课人 冯敏
授课对象	高职商务英语专业大二学生	使用教材 《世纪商务英语》阅读教程 基础篇 (第6版)
二、学情分析		
学生知识能力分析	已有基础:	能够根据关键词, 寻找主题句阅读技巧基本完成篇章的阅读任务;
	不足:	1. 不能使用有关工作态度的复杂词汇进行流畅的英文输出; 2. 不熟悉复杂的逻辑信号词, 对于逻辑信号词缺乏全面的了解和归纳, 导致不能很好使用该技巧指导自身的阅读实践。
学生思想状况分析	已有认知:	大部分学生对于什么是态度、不同工作态度会带来不同后果、学习和工作应该用积极的态度等持认同态度。
	不足:	1. 我们的很多学生都是思想的巨人行动的矮子, 学生中普遍存在学习态度不端正、遇到困难逃避、不知道如何摒弃消极情绪, 应对困难局面等问题; 2. 对于责任担当没有明确意识, 只想索取不想回报, 缺乏大学生的责任感和担当意识; 3. 以上问题如不解决, 会让学生在进入职场后缺乏责任担当, 不能以积极的态度面对工作, 不愿意从事该职业、立业。

项目二 传出机会 至公无私-讲团队  
教学设计

第一部分 教学说明

课程信息

项目名称: 传出机会 至公无私-讲团队  
教学课时: 2 学时  
授课班级: 高职一年级学生

学情分析

1. 内容来源

课程 健身气排球

项目二 传出机会 至公无私-讲团队

2. 学习背景

通过前面内容的学习, 学生已经对气排球的起源发展、属性特征和排球技术有了初步的了解和实践, 对气排球学习产生了比较浓厚的兴趣; 排球技术主要是用于位于体前胸部以下轻缓来球的处理, 对于胸部以上高位来球和冲向头部的来球学生感到束手无策, 有着强烈的求知欲望; 那么传球技术就是应对高位来球的主要技术之一, 将会满足学生对高位来球的迫切需求。

3. 学生特点

授课对象为高职一年级学生, 他们对气排球属性特点有了一定的实践认知, 气排球的轻柔也符合了学生的生理和心理需求, 所以, 学生对气排

## ——课程思政精品课程

## 山东省教育厅

鲁教高函〔2021〕13号

山东省教育厅  
关于公布山东省课程思政示范项目  
建设名单的通知

各市教育（教体）局，各高等学校：

按照教育部办公厅《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）有关部署，根据《山东省教育厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（鲁教高函〔2021〕8号）安排，经学校推荐申报、资格审核、专家评审、结果公示，遴选确定了山东省普通本科教育课程思政示范课程206门、研究生教育课程思政示范课程53门、普通高等教育课程思政教学研究示范中心10个，山东省职业教育课程思政示范课程241门（含全国行指委推荐参选国家项目课程）、职业教育课程思政教学研究示范中心10个，山东省高等学校继续教育课

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学校
32	工业机器人工作站系统集成与应用	孙玉峰	王平峰、商义叶、袁方方、冯占营、王亮、李长吉、张鑫	济南职业学院
33	二手车鉴定与评估	朱彦熙	王宝昌、冷燃、盛明光、郭凯、张安煜、赵军辉、陈祥鹏	青岛港湾职业技术学院
34	民俗旅游实务	林德山	申作兰、冯娜、秦志玉、郭雁南、赵东江、陈相林	日照职业技术学院
35	机械设计基础	万银生	冯建雨、杨眉、侯圣勇、亓学芸、马素真、张晋修、刘学	山东理工职业学院
36	国际结算	冯亚男	孟灵明、刘艳杰、刘佳怡、朱延鹏、王晓伟	山东外事职业大学
37	计算机网络安全技术	王立征	李臻、周春辉、李正吉、臧金梅、王艳、牟童、陈雅妮	山东信息职业技术学院
38	老年护理	栗亮	韩新、姜军、刘常艳、孙菲、黄艳秋、张勇、苗丽英	枣庄职业学院
39	机械CAD/CAM应用	刘倩婧	董秀花、高瑞鹏、葛序凤、张凤军、丁海峰、肖允鑫、张风明	聊城职业技术学院
40	商务英语阅读	姬凤仙	宋艳艳、冯敏、孙翠芹、迟尧林、王琪、马义华、冯婷	山东科技职业学院
41	国际贸易理论与实务	孙智贤	刘珉、张华、陈虹、贾欣、田翠、张冰、康振勇	山东外贸职业学院
42	实用医药综合知识与技能	郝慧慧	邓真真、崔荣娜、别春晓、单雪梅、杨金铭、张宁、孟宪雷	山东药品食品职业学院
43	护理礼仪与人际沟通	惠亚娟	刘静、王奕燕、刘太芳、王海廷、孙运粉、孙海龙、王凤玲	山东医学高等专科学校
44	财务会计实务	高丽萍	张桂春、梁霞、梅研、刘辉、曹志华、杨静、路荣平	淄博职业学院
45	跨境电商实务	赵伟	苏琴、张丽丽、徐敏、靖麦玲、李凤雷、刘洪新、武君	青岛港湾职业技术学院
46	建筑施工组织	许崇华	王娜、代莎莎、孙智慧、周立军、郭雁南、厉彦菊、肖培庆	日照职业技术学院
47	Python程序设计	董佳佳	巩建学、赵红军、王月、任清元、姜丽凤、李秀珍、王卫海	山东工业职业学院
48	航海文化	冯娜	陈光、张小宁、辛小辰、赵永涛、曹方全、曹兴飞、黄婷婷	山东交通职业学院
49	经济法基础	李虹	郑卫欣、马金华、王欢欢、李雪玮、王晓田、周晓林、刘婉萍	山东科技职业学院

